

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.У.9. Организация социальной работы в сфере занятости

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль): Организация социальной работы с различными группами населения  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	4	4
Семестр	41	42
Лекции (час)	14	8
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	102	128
Курсовая работа (час)		
Всего часов	144	144
Зачет (семестр)	41	42
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02  
Социальная работа .

Автор Е.И. Нефедьева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2020

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

## 1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование общекультурных, проектных компетенций, обеспечивающих формирование у студентов современного систематизированного и целостного научного представления о социально-экономической сущности занятости населения, месте занятости в системе социальных и экономических категорий, современных подходах к ее регулированию и решению проблем безработицы, а также о специфике этих процессов в России; освоение студентами особенностей и направлений государственной политики в области обеспечения эффективной занятости населения и социальной защиты безработных граждан.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	З. знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У. умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н. применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального	З. знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	У. умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании Н. обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	З. знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи У. умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки Н. применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Социология", "Экономическая теория", "Введение в профессию", "Демография", "Информационное обеспечение социальной работы", "Теория социальной работы", "Технология социальной работы", "Экономические основы социальной работы", "Социология трудовых организаций", "Основы социального государства и социальной политики", "Статистика отраслей социальной сферы"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	14	8
Практические (сем, лаб.) занятия	28	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	102	128
Всего часов	144	144

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Формирование занятости населения на рынке труда, ее виды. Нестандартные формы занятости.	42	1	1	25		Тест № 1 по теме 1
2	Безработица как социально-экономическая проблема, ее последствия. Социальные гарантии безработным.	42	1	1	25		Тест № 2 по теме 2
3	Государственная система регулирования занятости населения и социально-экономической поддержки безработных	42	2	2	25		Тест № 3 по теме 3
4	Политика занятости, состав мероприятий программ содействия занятости безработным гражданам	42	2	2	26		Индивидуальное задание
5	Неконкурентоспособные категории населения на рынке труда, их поддержка в сфере труда и занятости	42	2	2	27		Подготовка доклада
ИТОГО			8	8	128		

### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Формирование занятости населения на рынке труда, ее виды. Нестандартные формы занятости.	41	2	4	20		Тест № 1 по теме 1
2	Безработица как социально-экономическая проблема, ее последствия. Социальные гарантии	41	3	6	20		Тест № 2 по теме 2

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	безработным.						
3	Государственная система регулирования занятости населения и социально-экономической поддержки безработных	41	3	6	20		Тест № 3 по теме 3
4	Политика занятости, состав мероприятий программ содействия занятости безработным гражданам	41	3	6	20		Индивидуальное задание
5	Неконкурентоспособные категории населения на рынке труда, их поддержка в сфере труда и занятости	41	3	6	22		Подготовка доклада
	ИТОГО		14	28	102		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Рынок труда: особенности формирования, виды и структура.	Подходы к определению рынка труда, его структуры. Субъекты рынка труда. Виды, формы и модели рынка труда. Сегментация рынка труда. Механизм и факторы формирования рынка труда. Типы конъюнктуры рынка труда.
2	Занятость населения, ее основные виды. Концепции и теории занятости населения.	Понятие занятости населения. Категории занятых граждан. Виды занятости населения. Теории занятости населения. Понятие флексибилизации на рынке труда, ее особенности на современном рынке труда. Виды и формы нестандартной занятости: неполная занятость, временная, вторичная, занятость в домашнем хозяйстве, самозанятость, занятость в неформальном секторе и др. Проблемы и структура занятости населения на современном рынке труда.
3	Безработица: методы оценки, виды и социально-экономические последствия.	Понятие безработицы. Категории незанятых граждан. Методы оценки численности и уровня безработицы. Виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы.
4	Социальная защита безработных и высвобождаемых граждан.	Уровень и качество жизни безработных граждан. Социальные права и гарантии безработных. Пособие по безработице, порядок выплаты. Компенсации. Подходящая и неподходящая работа.
5	Государственная система регулирования занятости населения.	Государственная служба занятости населения, ее функции. Методы государственного регулирования рынка труда. Политика занятости как направление регулирования рынка

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		труда. Комплекс мероприятий активной и пассивной политики занятости. Сотрудничество государственных служб занятости и кадровых агентств, разделение функций. Способы поиска работы и написания резюме.
6	Государственные и региональные программы содействия занятости населения.	Региональная программа занятости населения и состав ее мероприятий. Специальные программы занятости населения. Нормативно-правовые основы регулирования занятости. Модели политики занятости зарубежных стран (японская, шведская, американская). Опыт регулирования рынка труда в развитых странах и возможности его использования в российской практике.
7	Неконкурентоспособные категории населения на рынке труда, их поддержка в сфере труда и занятости	Неконкурентоспособность на рынке труда: понятие, подходы к оценке. Категории неконкурентоспособных граждан на рынке труда. Меры регулирования занятости и социальной поддержки маргиналов на рынке труда.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Рынок труда: особенности формирования, виды и структура.. Тест № 1 по теме 1
1	Занятость населения, ее основные виды. Концепции и теории занятости населения.. Тест № 1 по теме 1
2	Безработица: методы оценки, виды и социально-экономические последствия.. Тест № 2 по теме 2
2	Социальная защита безработных и высвобождаемых граждан.. Тест № 2 по теме 2
3	Инфраструктура трудового посредничества: структура и функции.. Тест № 3 по теме 3
3	Государственная система регулирования занятости населения.. Тест № 3 по теме 3
3	Кадровые агентства и их роль в регулировании процессов на рынке труда. Тест № 3 по теме 3
4	Государственные и региональные программы содействия занятости населения.. Тест № 4 по теме 4
4	Система показателей структуры и уровня занятости и безработицы, эффективности реализации государственных программ занятости населения.. Тест № 4 по теме 4
5	Неконкурентоспособные категории населения на рынке труда.. Доклады

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Формирование занятости населения на рынке труда, ее виды. Нестандартные формы занятости.	ПК-1	<p>З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>	Тест № 1 по теме 1	<p>Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла; неправильный ответ оценивается в 0 баллов (15)</p>
2	2. Безработица как социально-экономическая проблема, ее последствия. Социальные гарантии безработным.	ПК-2	<p>З.знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>У.умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике</p>	Тест № 2 по теме 2	<p>Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл; неправильный ответ - 0 баллов (10)</p>



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p> <p>Н.обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая</p>		
3	3. Государственная система регулирования занятости населения и социально-экономической поддержки безработных	ПК-3	<p>З.знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>У.умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки</p> <p>Н.применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере</p>	Тест № 3 по теме 3	<p>Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл; неправильный ответ - 0 баллов (15)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании		
4	4. Политика занятости, состав мероприятий программ содействия занятости безработным гражданам	ПК-3	<p>З.знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>У.умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки</p> <p>Н.применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	Индивидуальное задание Индивидуальное задание 3	Оценивается до 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
5		ПК-2	<p>З.знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>У.умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Н.обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая</p>	Индивидуальное задание Индивидуальное задание 1	Оценивается до 10 баллов (10)
6		ПК-1	<p>З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>У.умеет использовать</p>	Индивидуальное задание Индивидуальное задание 2	Оценивается до 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>		
7	5. Неконкурентоспособные категории населения на рынке труда, их поддержка в сфере труда и занятости	ПК-1	<p>З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>	Подготовка доклада	<p>Критерии оценивания: своевременность выполнения – 2 балла; качество устной подачи материала – 3 балла; качество мультимедийной презентации (соответствие требованиям оформления видеопрезентации, полнота и достаточность представленных в ней сведений) – 3 балла; полнота представленной в докладе информации, ее соответствие теме доклада – 7 баллов. За два доклада до 30 баллов. (30)</p>
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

## Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 41.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (24 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест содержит 48 вопросов. Каждый правильный вопрос оценивается в 0,5 баллов. Неправильный ответ на вопрос теста - 0 баллов..

**Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи**

Знание: знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

1. Безработица и ее виды: естественная, вынужденная, добровольная, искусственная, циклическая, скрытая, структурная, технологическая, «по обследованию» и др.
2. Виды рынка труда: внешний, внутрифирменный; открытый, скрытый; первичный, вторичный, рынок трудового резерва и т.д.
3. Естественный уровень безработицы (понимание, размер, состав)
4. Качественные и количественные характеристики спроса на труд
5. Классификация форм и разновидностей занятости населения
6. Концепция полной занятости населения в России и за рубежом
7. Концепция эффективной занятости населения, ее отличие от полной занятости. Основные черты эффективной занятости
8. Модели рынка труда (конкурентная, монополистическая и т.д.)
9. Определение и основные характеристики трудовых ресурсов, экономически активного населения и их состава
10. Определение рынка труда и рынка рабочей силы
11. Основные составляющие элементы (субъекты) рынка труда
12. Положение на рынке труда отдельных социально уязвимых (неконкурентоспособных) категорий населения и особенности регулирования их занятости
13. Понятие продуктивной занятости. Социально-полезная занятость
14. Приведите примеры субъектов «первичного» и «вторичного» рынка труда регионального уровня.
15. Сегментация рынка труда: понятие и основные особенности
16. Скрытые формы незанятости: толкование этого явления, разновидности и отличие от неполной занятости
17. Социально-экономические и социально-психологические последствия безработицы
18. Сущность «расширительной» и «узкой» концепции рынка труда и занятости населения
19. Факторы формирования спроса на труд и предложения рабочей силы

**Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

Знание: знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

20. Активная и пассивная политика занятости: понятие и состав мероприятий
21. Возможности и условия применения различных нестандартных форм занятости для отдельных социально уязвимых категорий населения с целью их социальной защиты на рынке труда (инвалидов и др.).
22. Инфраструктура рынка труда: понятие, ее разновидности (по собственности, по функц.признаку, по территории)
23. Кадровые агентства (их роль на рынке труда, их виды и пр.)
24. Категории незанятых на внутрифирменном уровне рынка труда и на внешнем рынке труда
25. Методика МОТ по расчету численности и состава безработных и по оценке уровня безработицы
26. Методика ФСЗН по расчету численности и состава безработных и по оценке уровня безработицы
27. Определение категории безработных в соответствии с Законом о занятости населения, их состав
28. Перечислите государственные и негосударственные организации трудового посредничества на рынке труда Иркутской области.
29. Проблемы развития рынка труда и сферы занятости монопрофильных территорий, подходы к их решению
30. Уровень безработицы (значение, формула расчета)

**Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

**Знание:** знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

31. Государственная и региональные программы обеспечения занятости населения
32. Как рассчитывается пособие по безработице? Дифференцируется ли размер пособия по безработице для отдельных категорий незанятых граждан?
33. Определение занятости согласно Закону о занятости населения РФ и категории занятых граждан
34. По каким критериям определяется «подходящая» и «неподходящая» работа для безработных, зарегистрированных в службе занятости?
35. Подходящая и неподходящая работа по Закону о занятости населения РФ
36. Порядок выплаты пособия по безработицы по Закону. Гарантии и компенсации безработным по Закону о занятости населения РФ
37. Порядок признания гражданина безработным по Закону о занятости населения РФ
38. Социологические методы в исследовании рынка труда и оценке эффективности мероприятий политики занятости населения.
39. Структура и основные разделы программы занятости населения
40. Характеристика всех мероприятий политики занятости (общественные работы, квотирование рабочих мест, создание и сохранение рабочих мест и т.д.)
41. Экономические, административные, законодательные, организационные методы регулирования рынка труда

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Открытые вопросы по теоретико-прикладным аспектам социальной работы в сфере занятости. Каждый правильный вопрос оценивается до 4 баллов. Всего 10 вопросов.

**Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи**

Умение: умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Задача № 1. Оцените аспекты занятости и безработицы на рынке труда социально-уязвимых групп населения

**Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

Умение: умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Задача № 2. Оцените аспекты занятости и безработицы на рынке труда социально-уязвимых групп населения

**Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

Умение: умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки

Задача № 3. Оцените аспекты занятости и безработицы на рынке труда социально-уязвимых групп населения

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (36 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Творческое задание, содержит 4 вопроса. каждое оценивается до 9 баллов..

**Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи**

Навык: применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

Задание № 1. Выполнить практическое задание по определению специфики социальной поддержки в сфере занятости определенной группы населения

**Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

Навык: обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая

Задание № 2. Выполнить практическое задание по определению специфики социальной поддержки в сфере занятости определенной группы населения

**Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

Навык: применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Задание № 3. Выполнить практическое задание по определению специфики социальной поддержки в сфере занятости определенной группы населения

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 39.03.02 Социальная работа Профиль - Организация социальной работы с разными группами населения Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Организация социальной работы в сфере занятости
---	--

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (24 баллов).
2. Оцените аспекты занятости и безработицы на рынке труда социально-уязвимых групп населения (40 баллов).
3. Выполнить практическое задание по определению специфики социальной поддержки в сфере занятости определенной группы населения (36 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.И. Нефедьева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зимица

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**



#### **а) основная литература:**

1. Фирсов М. В. Технология социальной работы. учеб. пособие для вузов/ М. В. Фирсов.- М.: Академический проект, 2007.-428 с.
2. Мазин А. Л. Экономика труда. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом образования РФ. 2-е изд., перераб. и доп./ А. Л. Мазин.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.-575 с.
3. [Гневашева В.А. Управление занятостью \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.А. Гневашева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2009. — 182 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8622.html>](#)
4. [Клечковская Л.Г. Нормативно-правовая основа регулирования занятости населения в Российской Федерации \[Электронный ресурс\] : монография / Л.Г. Клечковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2011. — 136 с. — 978-5-9590-0299-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69473.html>](#)
5. [Меньшикова О.И. Рынок труда и занятость населения \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Меньшикова О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>](#)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Проблемы занятости и повышения уровня жизни населения крупного сибирского города (в рамках IV Байкальского экономического форума). материалы круглого стола, Иркутск, 21 сент. 2006 г.. Электронный ресурс.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2006.-156 с.
2. Рофе А. И. Александр Иосифович Экономика труда. учеб. для вузов. рек. УМО вузов России по образованию в обл. нац. экономики и экономики труда. 2-е изд., стер./ А. И. Рофе.- М.: КноРус, 2011.-392 с.
3. [Иванова Т.Б. Рынок труда в России \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.Б. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2011. — 224 с. — 978-5-209-03605-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11419.html>](#)
4. [Клечковская Л.Г. Правовое регулирование занятости населения в Российской Федерации \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Л.Г. Клечковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 120 с. — 978-5-9590-0763-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69519.html>](#)
5. [Кязимов К.Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда \[Электронный ресурс\] : монография / К.Г. Кязимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 148 с. — 978-5-4487-0181-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73624.html>](#)
6. [Люттов Н.Л. Российское трудовое законодательство и международные трудовые стандарты. Соответствие и перспективы совершенствования \[Электронный ресурс\] : научно-практическое пособие / Н.Л. Люттов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юстицинформ, 2012. — 128 с. — 978-5-7205-1167-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13404.html>](#)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- "Экономическая социология", адрес доступа: <http://ecsoc.ru/>. доступ неограниченный

- Библиотека научной литературы по медиаобразованию на Российском общеобразовательном портале, адрес доступа: [http://www.edu.of.ru/mediaeducation/default.asp?ob\\_no=823](http://www.edu.of.ru/mediaeducation/default.asp?ob_no=823). доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и др.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий